

# 北京工商大学 2020-2021 学年 本科教学质量报告



北京工商大学

2021年 11月

# 目录

第一部分 本科教学基本情况.....	4
一、本科人才培养目标和服务面向.....	4
二、学科专业设置情况.....	4
三、各类在校生情况.....	4
四、本科生生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍.....	5
二、生师比及本科课程主讲教师情况.....	5
三、本科教学经费投入情况.....	5
四、教学设施应用情况.....	6
第三部分 教学改革与建设.....	6
一、专业建设.....	6
二、课程建设.....	7
三、教材建设.....	7
四、实践教学.....	7
五、创新创业教育.....	8
六、教学改革.....	8
第四部分 专业培养能力.....	9
一、人才培养目标定位与特色.....	9
二、专业课程体系建设.....	9
三、专任教师数量和结构.....	9
四、实践教学.....	9
五、人才培养创新项目.....	9

第五部分 质量保障体系.....	10
一、进一步完善内部质量保障体系.....	10
二、认真开展教学检查和督导，保障人才培养质量.....	10
三、加强教学质量信息水平，不断提升督导效能.....	11
第六部分 学生学习效果.....	11
一、毕业情况.....	11
二、本科生就业及升学情况.....	11
三、转专业、辅修及本科生获奖情况.....	11
四、社会用人单位对毕业生评价.....	11
第七部分 学校的特色发展.....	11
一、以学生发展为中心，创新本科人才培养模式.....	12
二、以一流专业建设和专业认证为抓手，加强专业建设.....	12
三、以打造“金课”为抓手，深入推进课程建设.....	12
四、大力推进信息技术与教育教学深度融合.....	13
五、全面推进质量文化建设.....	13
第八部分 需要解决的问题.....	13
一、以学生为中心，进一步丰富优化课程资源.....	13
二、专业发展不平衡，着力提高专业建设水平.....	13
三、加快数字化优质教学资源建设.....	14

# 第一部分 本科教学基本情况

## 一、本科人才培养目标和服务面向

学校的定位与发展目标是：学校以建设具有商科、轻工和食品特色的高水平研究型大学为目标，立足首都，对接行业，辐射区域，面向全国，放眼世界，为国家和首都经济社会发展，特别是首都现代服务业和高新技术产业发展提供有力的人才、智力和技术支持。

## 二、学科专业设置情况

学校已发展成为理、工、经、管、文、法、艺等学科相互支撑、协调发展的多科性大学，并将按照“特色、内涵、规范、质量”八字方针，努力实现特色鲜明的高水平研究型大学发展目标。学校现设 16 个学院、1 个教学部；拥有 2 个国家级检测中心、1 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心（项目）、1 个国家工程实验室、1 个科技部中国-加拿大联合实验室、1 个北京市高精尖中心、4 个北京市重点实验室、1 个环保部重点实验室、1 个北京市实验室、1 个北京高等学校工程研究中心、1 个北京市工程技术研究中心、3 个省部级研究基地、1 个北京市智库基地、2 个省部级协同创新中心、4 个北京市高校实验教学示范中心。

学校现有一级学科博士学位授权点 2 个，联合培养博士学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 17 个、硕士专业学位授权点 17 个。2002 年—2012 年，我校获批应用化学、产业经济学、食品科学和会计学 4 个北京市重点学科，应用经济学、民商法学、材料加工工程、计算机应用技术、环境工程和企业管理 6 个北京市重点建设学科。2019 年我校应用经济学、食品科学与工程和工商管理 3 个学科入选北京高校高精尖学科建设名单。

学校现有本科专业 61 个，其中工学专业 22 个占 36.07%、理学专业 8 个占 13.11%、文学专业 5 个占 8.20%、经济学专业 10 个占 16.39%、管理类专业 12 个占 19.67%、艺术学专业 3 个占 4.92%、法学专业 1 个占 1.64%。学校获得国家级一流本科专业建设点 15 个，北京市级一流本科专业建设点 12 个，国家级特色专业建设点 5 个，北京市特色专业建设点 8 个，国家级本科专业综合改革试点 1 个，北京市专业群建设与改革试点 1 个，北京市专业综合改革试点 3 个，北京市属高校首批一流专业 2 个，重点建设一流专业 1 个；入选国家第一批“卓越农林人才教育培养计划”（拔尖创新型农林人才培养模式改革试点项目）专业 2 个。

## 三、各类在校生情况

学校已形成从本科生、硕士生到博士生，从全日制到成人教育、留学生教育的全方位、多层次人才培养体系。学校全日制在校生总规模为 15976 人，其中全日制普通高等教育本科生 12397 名，硕士生 3194 名，博士生 125 名，留学生 260 人。成人学历教育学生 567 名。本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.60%。

## 四、本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 2750 人，实际录取考生 3363 人，实际报到 3289 人。实际录取率为 122.30%，实际报到率为 97.80%。自主招生 122 人。招收本省学生 2208 人。学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 21 个，文科招生省份 17 个，综合（不分文理）招生省份 6 个。

学校按照 14 个大类和 30 个专业进行招生。14 个大类涵盖 38 个专业，占全校 59 个专业的 64.41%。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

全校教职工 1633 人，其中专任教师 1098 人。专任教师中，教授 179 人，副教授 480 人，具有高级职称的专任教师比例为 60.02%。现有中国工程院院士 5 人（含双聘院士 2 名，兼职教授 2 名），国家级人才支持计划人选 3 人，长江学者奖励计划项目获得者 1 人，国家杰青科学基金项目获得者 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 2 人，国家级百千万人才 4 人，全国优秀教师 1 人，享受政府特殊津贴专家 12 人，北京学者 1 人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 1 人，省部级有突出贡献专家 7 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，北京市百千万人才 6 人，北京市跨世纪优秀人才工程人选 3 人，北京市“高创计划”杰出人才 1 人、教学名师 4 人、青年拔尖人才 3 人，北京市人才计划青年项目人选 7 人，北京市优秀人才培养计划青年拔尖人才 3 人，北京市科技新星 11 人，北京市优秀青年骨干教师 19 人，入选北京市委组织部青年拔尖团队 2 个、北京市教委创新团队 20 个。国家级教学团队 2 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，北京市级优秀教学团队 8 个北京市高等学校青年教学名师 5 名；北京市教学名师 17 名。

### 二、生师比及本科课程主讲教师情况

学校现有专任教师 1098 人、外聘教师 8 人，折合教师总数为 1102 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.01:1。按折合学生数 18159.6 计算，生师比为 16.48。

专任教师中，“双师型”教师 173 人，占专任教师的比例为 15.76%；具有高级职称的专任教师 659 人，占专任教师的比例为 60.02%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1047 人，占专任教师的比例为 95.36%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 971，占总课程门数的 74.92%；课程门次数为 1777，占开课总门次的 60.07%。

正高级职称教师承担的课程门数为 307，占总课程门数的 23.69%；课程门次数为 394，占开课总门次的 13.32%。其中教授职称教师承担的课程门数为 307，占总课程门数的 23.69%；课程门次数为 394，占开课总门次的 13.32%。

副高级职称教师承担的课程门数为 853，占总课程门数的 65.82%；课程门次数为 1559，占开课总门次的 52.70%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 851，占总课程门数的 65.66%；课程门次数为 1552，占开课总门次的 52.47%。

主讲本科课程的教授比例为 86.73%。

我校有国家级、省级教学名师 18 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 16 人，占比为 88.89%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 140 人，占授课教授总人数比例的 76.50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 488 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 79.09%。

### 三、本科教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3326.3 万元，本科实验经费支出为 1056.63 万元，本科实习经费支出为 321.95 万元。生均教学日常运行支出为 2683.15 元，生均本科实验经费为 852.33 元，生均实习经费为 259.70 元。

## 四、教学设施应用情况

### （一）教学用房情况

学校总占地面积 83.15 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 83.15 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 51.88 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 262881.03m<sup>2</sup>，其中教室面积 42332.72m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 614.56m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 74335.62m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 13540.7m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 65624.79m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 15976 人算，生均学校占地面积为 52.05m<sup>2</sup>/生，生均建筑面积为 32.47m<sup>2</sup>/生，生均教学行政用房面积为 16.45m<sup>2</sup>/生，生均实验、实习场所面积 4.65m<sup>2</sup>/生，生均体育馆面积 0.85m<sup>2</sup>/生，生均运动场面积 4.11m<sup>2</sup>/生。

### （二）教学科研仪器设备与教学实验室情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13.228 亿元，生均教学科研仪器设备值 7.28 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7594.59 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.09%。

本科教学实验仪器设备 11613 台（套），合计总值 2.071 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 298 台（套），总值 11317.40 万元，按本科在校生 12397 人计算，本科生均实验仪器设备值 16705.65 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

### （三）图书馆及图书资源情况

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 25793.1m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2413 个。图书馆拥有纸质图书 190.53 万册，当年新增 48845 册，生均纸质图书 104.92 册；拥有电子期刊 200.07 万册，学位论文 950.12 万册，音视频 523732.0 小时。

2020 年图书流通量达到 1.97 万本册，电子资源访问量 837.01 万次，当年电子资源下载量 464.61 万篇次。

## 第三部分 教学改革与建设

学校持续深化本科教学综合改革，加强制度建设，优化人才培养过程，改进教学方法和评价方式。

### 一、专业建设

我校专业现有 15 个入选国家级一流专业、15 个入选省级一流专业。2 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的本科专业 72 个，停招的校内专业 7 个，停招的校内专业分别是：电子科学与技术，工业设计，应用化学，金融工程（科技实验班），国际经济与贸易（商务管理实验班），物流管理，供应链管理。

我校专业带头人总人数为 59 人，其中具有高级职称的 56 人，所占比例为 94.92%，获得博士学位的 54 人，所占比例为 91.53%。

2020 年增设精算学、金融科技、智能制造工程、人工智能、香料香精技术与工程、食品营养与健康 6 个本科专业，并于 2021 年开始招生。

根据教育部及北京市教委2021年度市属高等学校本科专业申报工作的要求以及相关工作安排，向教育部申报备案新增设置专业两个，分别是：数学与应用数学、数字经济；同时申请撤销备案停招5年及以上专业四个，分别是：公共事业管理、物联网工程、广播电视学、环境设计。

组织开展2020年“双万计划”国家级一流本科专业和北京市级一流本科专业校内遴选，推荐申报国家级一流本科专业10个，北京市级一流本科专业8个。经济学、计算机科学与技术、化妆品技术与工程、环境工程、食品质量与安全、工商管理、财务管理、电子商务8个专业入选国家级一流本科专业建设点；经济统计学、国际经济与贸易、法学、化学、信息工程、软件工程、生物工程、产品设计8个专业入选北京市级一流本科专业建设点。

组织申报2021年“北京高校优秀本科育人团队”，推荐生态环境学院“环境工程”本科育人团队1个，并成功获批。

## 二、课程建设

目前，我校国家级精品课程4门，国家级双语教学示范课1门，国家级精品资源共享课1门，首批国家级一流本科课程5门，北京市精品课程13门，入选北京高校优质本科课程12门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1296门、2958门次。

大力推进一流本科课程建设，组织开展第二批国家级一流本科课程的遴选和申报工作，向北京市教委推荐一流本科课程21门，其中5门线下课程、1门线上线下混合式课程、2门线上课程由北京市教委推荐教育部。

继续打造精品在线开放课程，立项10门课程进行建设。

开展2021年北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”建设工作，申报优质本科课程、优质本科教材课件各4项，全部获评。

推进本科课程思政建设，全面修订本科人才培养方案并将课程教学大纲中融入思政元素，2020年秋季学期面向本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，每个专业学生需修32学时，2学分课程，课程采用专题授课+视频授课模式进行。

组织“最美课堂”评选工作，向北京市推荐的2名思政课程教师均入围决赛。

组织开展学校2020年课程思政优秀教师评选比赛，通过初赛和决赛两个阶段，评选出课程思政优秀教师一等奖10名，二等奖20名，三等奖20名，优秀组织奖2个。

通过优质课程的评选及立项建设，以点带面，全面提升课程质量和水平，形成品牌和优势，突出亮点和特色，扩大影响力。

## 三、教材建设

目前，我校入选教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材22部，入选第一批、第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材7部；国家级精品教材2部，北京市精品教材35部，北京高校优质本科教材课件12门。

2020年，本校教师作为第一主编共出版教材6种。

学校逐步加强教材管理，打造精品教材，切实提高学校教材建设和管理水平，制定并出台了《北京工商大学教材建设与管理办法》。同时，推进马工程重点教材统一使用，人文社科类相关学院有关专业课程统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

## 四、实践教学

### （一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 339 门，其中独立设置的专业实验课程 26 门。

学校有实验技术人员 54 人，具有高级职称 20 人，所占比例为 37.04%，具有硕士及以上学位 48 人，所占比例为 88.89%。

## （二）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2727 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 708 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 69.77%，学校还聘请了 0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.85 人。

## （三）实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 245 个，本学年共接纳学生 6432 人次。

## 五、创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 19 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 42 个，省部级大学生创新创业训练项目 40 个。

## 六、教学改革

我校最近一届获省部级教学成果奖 13 项。

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 4 项。

完善教育教学改革研究立项工作，引导教师紧跟高等教育发展趋势，主动开展教学研究，学习和运用先进的教育理念、教学方法，创新教学模式，提高教学效果；鼓励教师积极开展教学改革，培育更多高水平的教学成果，提升人才培养水平。

组织申报北京市教育科学“十四五”规划 2021 年度课题。共申报课题 19 项，获批 3 项，其中，重点课题 1 项，青年专项课题 1 项，一般课题 1 项。

组织申报 2021 年度全国教育科学规划课题，共申报课题 1 项。

组织申报第六届全国教育科学研究优秀成果。共申报优秀成果 3 项，全部进入北京市推荐名单。

组织开展了 2017-2019 年学校教育教学改革研究项目结题验收工作。共验收 23 项校级教改立项项目（包含 2017 年度项目 2 项、2018 年度项目 16 项、2019 年度项目 5 项，其中重点项目 9 项、一般项目 13 项、委托项目 1 项）。共有 21 项校级教改立项项目通过验收，2 项未通过验收。

组织申报 2021 年北京高等教育“本科教学改革创新项目”，申报重点项目 1 项，一般项目 3 项。4 个项目全部获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项建设。

组织开展完成了北京工商大学教育教学成果奖评选工作，共评选出特等奖 8 项、一等奖 28 项、二等奖 32 项。

组织申报教育部首批新文科改革与实践项目获批 2 项。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

学校以立德树人为根本，培养与研究型大学相适应的高水平创新型人才为目标，以创新人才培养机制为重点，以提升人才培养质量为中心，突出交叉培养和内涵建设特色发展，落实“人才培养创新行动”。在 2020 年版本科专业人才培养方案（教学计划）制定时提出五项原则，分别是坚持以立德树人为任务，德才兼修，价值引领；坚持服务社会需求，提升专业内涵；强调结果产出导向，树立国际化标准；突出个性化培养，厚基础、重交叉；加强劳动实践，鼓励创新创业。

注重德才兼修，强调思想政治教育和知识教育相结合，以标准化与个性化相结合，以工程认证为抓手，强调结果产出导向，构建 OBE 体系，强化学科优势，彰显专业特色。

### 二、专业课程体系建设

本科人才培养理论课程体系按照课程内容，由通识教育课程、学科基础课程、专业课程构成。通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程。集中实践环节分为实习、设计、论文等需修读不少于 9 学分，创新创业教育需修 3 学分。素质教育专项课程及各类活动，其中素质教育专项课程增设劳动教育课程 32 学时。

学校各专业平均开设课程 16.15 门，其中公共课 3.00 门，专业课 13.21 门；各专业平均总学时 2608.09，其中理论教学与实验教学学时分别为 1851.22、581.39。

### 三、专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是商学院，生师比为 17.51；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 4.81；生师比最高的专业是生物技术，生师比为 72.75；生师比最低的专业是功能材料，生师比为 2.13。

### 四、实践教学

学校专业平均总学分 148.75，其中实践教学环节平均学分 36.69，占比 24.66%，实践教学环节学分最高的是计算机科学与技术专业 88.0。

### 五、人才培养创新项目

积极开展学生培养的国际国内合作交流，稳步推进北京高等学校高水平人才交叉培养“双培计划”和“外培计划”。学校参与北京市教委的“双培”项目，目前与清华大学、中国人民大学、中国政法大学、中央财经大学等八所高校开展联合办学，2020 年共有 99 名双培学生到上述高校开展学习。实施 3+1 培养模式，进一步完善双培学生管理制度，与对外经济贸易大学、中央财经大学协商签署了 2020 年“双培计划”三方协议书；顺利对接完成 2017 级双培学生返校工作，保证 2020 级双培学生报到等管理对接工作的顺利进行。

开展北京市教委的“外培”项目，与爱尔兰考克大学联合实施 1+2+1 培养，2020 年共选派 17 名 2019 年高考招生计划外培生开展爱尔兰国立考克大学第一年的学习，14 名 2018 级外培学生开始第二年的学习。

启动食品科学与工程专业、应用统计学与爱尔兰考克大学联合实施的“2+2”等合作办学项目。

扎实推进北京市“贯通培养试验项目”。制定《贯通培养试验项目专升本转段考试及录

取方案》，录取 2020 级北京电子科技职业学院转段到我校学生 286 名；顺利完成 2021 年贯通培养试验项目专升本转段考试工作，组织 468 名来自三所高职院校（北京电子科技职业学院、北京财贸职业学院、北京农业职业学院）的学生参加。赴中央走访中央财经大学开展“贯通”、“双培”项目调研和座谈，为进一步深化跨校合作，更好地凝聚创新人才培养项目成果奠定良好基础。

## 第五部分 质量保障体系

学校始终坚持教学质量是学校办学生命线的根本理念，建立了目标明确、组织健全、制度完善、运行规范的教学质量监督与保障体系，有效调动了各教学单位严把教学质量观的主动性和积极性，教学质量持续提升。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 28 人。本学年内督导共听课 1205 学时，校领导听课 18 学时，中层领导干部听课 730 学时，本科生参与评教 22987 人次。

### 一、进一步完善内部质量保障体系

**（一）完善质量监控体系，实施全面质量管理。**坚持全员、全环节、全要素质量管理。通过领导干部听查课及时掌握教学质量现状；由教学经验丰富的专家教授组成的校、院两级教学督导组，进行教学督导；开展同行评价，定期组织教学比赛和教学观摩活动，为提高教学水平创造平台；利用麦可思质量评价管理系统开展多元评教、随堂评教等，全面、及时了解教学情况。

**（二）加强教师队伍建设，助力教师不断提升教学水平。**常年坚持开展微课教学演练活动，由督导面对面青年教师进行指导，帮助青年教师尽快提升教学水平。学校每次安排多位经验丰富的校级本科教学督导专家现场听课，对青年教师在教学中存在的不足进行即时的、有针对性的指导和帮助。新入职教师完成微课录制并接受学校督导专家的辅导，帮扶效果明显。

**（三）加强基本制度建设，健全质量保障长效机制。**建立本科教学奖励长效机制，强调本科教学工作的中心地位，设立质量工程项目奖、教学成果奖、教师奖、学科竞赛奖四大类奖项，制定了《北京工商大学教育教学奖励办法》，系统推进学校教育评价体系，充分调动广大教师的积极性、主动性和创造性，促使其投身本科教学人才培养，引导教师将更多的精力投入教学，不断改进教学，大力开展教学改革与实践、培育优秀教育教学成果。

### 二、认真开展教学检查和督导，保障人才培养质量

**（一）扎实开展教学检查和督导，保障学校人才培养质量。**定期开展学期初、期中、考试环节检查，组织督导专家、领导、同行、管理人员听课和学院内部自查；召开师生座谈会，倾听师生意见和建议；组织学院开展教学研讨，推动教师不断提升教学水平。严格试卷审核，规范试卷管理。

**（二）开展主体多元、侧重过程改进的教学质量评价，帮助教师不断提升教学水平。**开展期中、期末过程性学生评价，开展学生随堂评价，坚持学生中心、结果导向和持续改进。开展同行、专家、领导多维评价，提高评教结果效度。对评教排名靠后的教师进行针对性帮扶。

**（三）认真开展教育教学常态监测。**按时准确填报年度教学基本状态数据。认真撰写

质量年报并按要求向社会公开。

### 三、加强教学质量管理工作，不断提升督导效能

(一) 引进麦可思质量管理评价平台，开展多维教学质量评价。教师通过质量管理平台开展学生随堂评价，侧重过程性评价和持续改进；开展同行、专家、领导多维评价，提高评教结果效度。同时，对数据信息进行深度挖掘和综合分析，形成综合评价报告和教师评价报告，为教学单位和教师本人改进教学提供有效可行的数据支撑和反馈信息，促进教学质量持续提升。

(二) 常年开展微课教学演练与教学咨询服务，“私人订制”式指导对青年教师帮扶效果明显。根据每位新教师的不同专业，每次安排 2-3 位相同或相近学科的校级本科教学督导专家现场听课、看课、说课，对教师的课堂教学情况进行面对面的反馈和指导，同时每位新教师完成 15 分钟左右的微课录制。新入职教师完成微课录制并接受学校督导专家的辅导，帮扶效果明显。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、毕业情况

2021 年共有本科毕业生 2807 人，实际毕业人数 2751 人，毕业率为 98.00%，学位授予率为 99.16%。

### 二、本科生就业及升学情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.37%。毕业生升学 918 人，占 33.37%，其中出国（境）留学 247 人，占 9.94%。

### 三、转专业、辅修及本科生获奖情况

本学年，转专业学生 246 名，占全日制在校本科生数比例为 1.98%。辅修的学生 46 名，占全日制在校本科生数比例为 0.37%。

本学年，我校学生在各类竞赛中取得了优异的成绩。学科竞赛获奖 1016 项，其中国家级 341 项，省部级 675 项。参加文艺、体育竞赛获奖 357 项，其中国家级 58 项，省部级 299 项。

### 四、社会用人单位对毕业生评价

北京工商大学 2021 届应届高校毕业生就业创业状况调查和用人单位用人需求调查显示，94.38% 的单位对本校毕业生“很满意”或“满意”；93.26% 的单位对本校毕业生专业知识和技能“很满意”或“满意”；75.28% 的单位认为本校毕业生在求职中“很积极”或“积极”。

## 第七部分 学校的特色发展

本科教育是大学的立校之本，本科教育质量是衡量大学办学水平的重要指标之一。学校始终坚持以“立德树人”为根本，紧紧围绕人才培养这一根本任务，坚持“价值引领、知

识传授、能力培养”三位一体的教育教学理念，遵循教育和人才成长规律，深入推进教育教学综合改革和人才培养体制机制创新，以建成高水平研究型大学为目标，全面推进以学生发展为中心的一流本科建设，切实提升人才培养质量。

## 一、以学生发展为中心，创新本科人才培养模式

深化教育教学改革，推进信息技术与教育教学的深度融合，建成具有北工商特色的创新人才培养体系，为首都经济社会发展提供人才和智力支撑。

2020年，学校启动人才培养创新行动计划，主动适应21世纪经济、社会、科技、文化发展对人才培养的客观要求，以大数据、区块链等信息技术为支撑，推进信息技术与教育教学深度融合，围绕首都和国家重大发展战略需求，探索交叉融合、拔尖创新的人才培养新模式；打破以学院、专业或班级为单位的传统管理界限，转型为以专业管理为主导，以课程为中心的的教学管理新模式，充分满足学生的学习自由；重点培养德才兼备、全面发展、具有较强创新能力的优秀人才。

学校积极推进辅修专业制度改革，允许学生自主选择辅修专业。

选择1-2个学院建设培养创新人才综合改革试验区。从以专业管理为主导，转型为以课程管理为中心的的教学管理新模式。

## 二、以一流专业建设和专业认证为抓手，加强专业建设

**（一）优化专业布局。**结合国家和区域经济社会发展需要和我校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，分类施策，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。2020年增设精算学、金融科技、智能制造工程、人工智能、香料香精技术与工程、食品营养与健康6个本科专业，于2021年开始正式招生。向教育部申请撤销备案公共事业管理、物联网工程、广播电视学、环境设计4个本科专业。申请新专业建设项目，大力支持新专业发展。

**（二）加强专业建设。**积极推进“双万计划”专业建设创新工程，打造一批“金专”“金课”“金师”。同步提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。

**（三）推进专业认证。**研究专业认证的标准和实施路径，聘请专家对我校专业进行把脉评审，积极推动工程教育专业认证工作。2020年，环境工程专业完成中国工程教育认证协会组织开展的专业自评、专业类认证委员会审核、专家组现场考查、结论审议等程序，通过了工程教育认证。食品科学与工程专业已提交认证申请、开展自评并撰写自评报告，即将迎接专家入校考查。选择3个专业作为试点，开展专业毕业要求达成及培养质量第三方评价；以环境工程专业为龙头，全面推动学校各专业的专业认证进程。

## 三、以打造“金课”为抓手，深入推进课程建设

加强课程体系整体设计，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。建立结合即时评价、阶段评价以及期末评价的全过程教学质量评价体系，对全校课程进行质量评价。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

以评选北京市教学名师奖、青年教学名师奖为契机，发挥教学名师的榜样作用，打造一批有特色、有深度、有温度的示范“金课”，推动教育教学高质量内涵式发展。2021年向北京市推荐两名在教育教学和人才培养领域做出突出贡献的优秀教师均已获评，引导更多教师积极投身教学改革和课程建设。

## 四、大力推进信息技术与教育教学深度融合

建设“互联互通、直录直播、资源共享”的智慧教学基础环境，搭建智慧教学一体化管理平台，打造智慧教学环境体验中心、教学大数据实时动态监测中心、以课程为中心教育教学管理综合改革协同创新中心、基于人工智能、区块链未来教育创新发展引领示范中心。打破以学院、专业或班级为单位的传统管理界限，转型为以专业管理为主导，以课程为中心的教学管理新模式，充分推动课堂教学革命，最终实现跨层次、跨专业、跨班级的一体化管理模式。

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。满足学生的学习自由。

升级改造现有的教务管理系统，并将不同系统之间加以整合。根据最新的教育教学理念及实际教学管理需要将现有教务管理系统作大的升级改造，不断完善系统功能，由专职人员统筹进行系统管理，将多个管理系统统一到一个平台之内，使之实现资源、数据共享。

## 五、全面推进质量文化建设

第一，以新一轮审核评估为抓手，不断完善学校内部教学质量保障体系，建立健全涵盖本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价的全链条多维度教学质量评价与保障体系。

第二，强化教学督导评估。完善督导评估机制，形成常态监测、定期评估和专项督导相结合的新型评估监测体系。通过督导评估，引导学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。

第三，充分利用教育质量监测国家数据平台，从数据中挖掘学校教学中存在的问题，有的放矢的加以改进、完善，不断提高办学水平和人才培养质量。

# 第八部分 需要解决的问题

2020-2021 学年，学校以一流专业、一流课程申报为契机，持续全面推进本科人才培养改革，本科教学工作取得显著进展。但随着改革的不断深化，在本科人才培养各项工作推进的过程中，还存在一些问题，需要进一步理顺机制，创新思路，完善制度，为人才培养质量的持续提升创造条件。

## 一、以学生为中心，进一步丰富优化课程资源

学校本科课程总量偏少，特别是优质的通识选修课偏少，不能完全满足学生多样化的学习需求。学校将加大课程建设力度，鼓励和支持院系教师开发和建设新课程，增加开课门数，扩大课程的可选择性。同时结合教育部和北京市教委有关加强课程建设的有关指示精神，制定具体的课程建设实施方案，并设立专项经费。认真开展“优质课程”、“一流课程”建设，以“一流课程”建设带动和辐射全校各专业课程建设。

## 二、专业发展不平衡，着力提高专业建设水平

一些专业建设未能从学科建设中得到有力支撑，专业和学科一体化发展有待进一步加强。学校将进一步完善专业管理、监控和评价机制等细节，研究实施专业结构优化动态调整机制，开展专业监测、评价、预警和调整，引导学院对就业率较低、社会需求较小的专业进行调整、优化。认真开展“一流专业”建设，强化一流专业建设的过程管理。同时，以“一流专业”建设带动和辐射全校各专业建设。采取有力措施促进 AACSB 认证及工程教育认证工作取得进一步实质性进展，推动学校的专业改革。

### **三、加快数字化优质教学资源建设**

目前已搭建智慧教学一体化管理平台，学校将充分利用智慧教学平台开展多元化的智慧教学，积极探索学校在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。加快数字化课程资源建设，提高优质网络课程、视频课程建设的数量、质量和利用率，以现代信息技术应用带动教学模式和教学方法改革。“智慧教室”投入使用，推动线上教学和混合式教学，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式不断创新校内、校际课程共享与应用模式。